

# Colloque Villes, Parentalité et Santé

## 2ème table ronde – Etre parent, ça s'apprend ?

### Ville de Rennes

**Bilan sur les politiques éducatives ayant permis l'émergence et l'intégration de la notion de parentalité aux politiques de la ville (Programme municipal: Projet Educatif Local, Programme de Réussite Educative, contrat local de santé, projet éducatif des crèches).**

- **Projet Éducatif Local de la Ville de Rennes (2003-2006):**

**AMBITION n°4: :Mobiliser toutes les énergies autour d'un projet émancipateur**  
**Objectif n°2 : La parentalité**

**Le projet éducatif local, Extrait du document : « de l'école de l'ouverture » à « Rennes Ville Éducatrice » PEL 2003/2006 ;**

*Le projet éducatif de la Ville de Rennes est un projet par les citoyens pour les citoyens, il est le reflet des politiques que nous menons dans les domaines qui scandent la vie des rennais :urbanisme, transports, environnement, sécurité...et participe à travers ses orientations, sa portée et ses actions à la formation et à la construction des futurs citoyens.*

*Il fédère trois composantes indissociables : la cité, l'école, et la famille qui le légitiment, assurent sa richesse, sa cohérence et sa diversité. A la famille revient la responsabilité cardinale de l'éducation de l'enfant dont elle doit assurer le développement physique harmonieux, l'ouverture au monde, la curiosité intellectuelle et l'équilibre affectif bien avant qu'il ne fréquente l'école. Dès qu'il franchira la porte de cette école, elle devra veiller à jouer, avec discernement et ouverture, son rôle, délicat, de co-éducateur en lien avec l'école, développer le sens critique de l'enfant à l'égard de l'information, de la communication et des sources d'accès au savoir.*

### Politiques de Santé à la ville de Rennes

#### Le Contrat local de santé:

**Un des axes: Agir pour la santé dès le plus jeune âge**

La Ville de Rennes se préoccupe de longue date de la santé de ses plus jeunes citoyens comme en témoigne l'existence du Service Santé des Ecoles Maternelles depuis 1925. Ainsi la Ville détient une délégation de protection maternelle et infantile pour intervenir auprès des enfants dans les écoles maternelles dans le cadre des bilans de santé obligatoires à 4 ans. Elle dispose de professionnels de l'enfance qui interviennent en appui des services de la Ville dans les crèches, les écoles, le temps péri et extrascolaire afin de développer des actions de promotion de la santé et de prévention. Au-delà de cette spécificité, l'action de la Ville en faveur de la santé des enfants se déploie de façon transversale au sein de ses différentes directions et services offerts au public. L'engagement éducatif de la Ville et de ses partenaires est par ailleurs affirmé dans son projet éducatif local.

Agir dès le plus jeune âge, c'est lutter contre les inégalités de santé et promouvoir l'égalité des chances en accompagnant le plus vite possible les éventuelles difficultés rencontrées par les enfants et les parents. C'est aussi œuvrer pour un environnement qui permette à chaque enfant de développer ses potentialités, sa capacité à agir, à créer, à "s'outiller" pour ainsi pouvoir faire face aux aléas de la vie de façon constructive. Cette ambition s'appuie sur la promotion d'un environnement et de pratiques favorables à la santé des enfants rennais telle que l'énonce la charte d'Ottawa. Dans cet esprit, la Ville articule ses actions et son engagement de manière transversale autour de différents enjeux.

L'un des objectifs définis:

- **Promouvoir des environnements éducatifs favorables au bien-être de l'enfant, à son épanouissement et à l'apprentissage de la citoyenneté**

Moyens:

▪ **Favoriser les espaces de rencontre, de dialogue et d'échanges avec les parents :**

- Assurer les **bilans de santé ou les visites d'entrée en crèche** : temps privilégiés d'échange entre parents et professionnels de l'enfance autour de la santé de l'enfant, de la singularité de son parcours.
- **Faire participer les parents à la vie des établissements accueillant leurs enfants** : les conseils d'établissement constituent des lieux d'échange et de consultation entre les parents et les professionnels de la Ville sur la vie de l'établissement et la prise en charge des enfants.
- Favoriser les échanges ouverts et conviviaux dans des espaces dédiés comme les **espaces parents dans les écoles** des zones urbaines sensibles.
- **Organiser des temps de rencontres collectifs** autour de thèmes éducatifs, de santé et de l'accompagnement des enfants.
- **Accompagner les parents individuellement si besoin** : entretiens sociaux, psychologiques ou médicaux.

**Projet éducatif des crèches:**

- Prendre en compte les différentes contraintes qui s'imposent aux parents

▪ **Les enjeux inhérents à l'intégration de la parentalité dans ces politiques, avec les points clés de ces politiques**

« **Rennes Ville Éducatrice** » entend accorder aux familles toute leur place au sein de la communauté éducative :

*En les associant étroitement à l'élaboration des orientations qu'elle souhaite retenir et à la mise en oeuvre des actions qu'elle impulse sur le terrain. En soutenant tous les dispositifs associatifs et institutionnels susceptibles de permettre aux parents les moins « sensibilisés » à leurs responsabilités de co-éducateurs de les exercer avec autorité, clairvoyance et pondération vis-à-vis de leurs enfants comme vis-à-vis de l'école ; tous les rennais doivent être en capacité d'assumer pleinement leurs obligations et leurs engagements citoyens, en particulier en matière d'éducation. Exercer ses responsabilités, comprendre le fonctionnement des institutions, de l'école, maîtriser l'information et la scolarité des enfants, mutualiser les interrogations, les amorces de solution permet de sortir de l'isolement, de se réinsérer dans la vie sociale, de retrouver son statut d'adulte à l'égard des enfants. Ces actions émancipatrices s'adressent prioritairement aux publics précarisés sur la base du volontariat ; elles impliquent une forte synergie entre l'Education Nationale, la ville, les services sociaux, les associations de parents et l'association support de l'action.*

Face à ces enjeux, plusieurs services au niveau de la ville contribuent à mettre en place cette politique:

- DVAJ, DS, DEE, DPE
- le service santé enfance par son intervention de proximité (territorialisation) de prévention dans une démarche de transversalité entre les crèches, les écoles, les centres de loisirs dans une dynamique partenariale de quartier
- Le projet de réussite éducative, qui vous sera présenté plus en détail dans cette intervention.

▪ **Présentation de l'Animation familles-éducation**

Le projet de Réussite Éducative rennais est un outil singulier et intégré de la politique éducative de la ville de Rennes. Agissant depuis janvier 2006, il contribue sur ses objets et avec sa démarche, à rendre opérationnelles les différentes ambitions portées par le Projet Éducatif Local élaboré en 2003.

L'animation familles éducation est l'un des deux axes forts du projet de réussite éducative mise en oeuvre par la ville de Rennes sur ses 5 quartiers en Zones urbaines sensibles.

**L'animation Familles/Education**

- **Sa mission:** soutenir l'exercice des compétences parentales par des actions développées auprès de petits collectifs à l'intention de tous les parents dans les quartiers identifiés en ZUS.Blosne,
- **Modalités d'intervention**

Les formes et les lieux d'interventions diffèrent selon les projets. Ils peuvent être réalisés dans les Espaces/Parents implantés dans certaines écoles du quartier, dans des lieux ressources connus des parents ou sur l'espace public en proximité des écoles. La diversité des projets visent à mettre en relation les parents autour d'activités qui sont autant prétexte à évoquer et partager les questionnements de chacun sur l'Éducation. Nous constatons que le thème de l'éducation préoccupe les parents des quartiers populaires. Malgré un discours ambiant dévalorisant, voire stigmatisant, tous les parents se sentent concernés par les enjeux de l'éducation. La plupart reconnaît le rôle, les missions et l'autorité de l'école dans ce domaine.

Mais certains expriment le fait que l'institution scolaire ne les reconnaît pas en tant que premier éducateur de leur enfant. Or cette reconnaissance mutuelle est indispensable afin que chaque enfant réussisse et bénéficie pour cela de l'appui des différents éducateurs qui

agissent auprès de lui. Les animateurs travaillent au quotidien à la recherche de cette reconnaissance mutuelle qui est le fondement d'une réelle alliance et entente entre les coéducateurs.

Elément dynamique de l'accompagnement des parents vers les ressources du territoire, les animateurs favorisent par leur intervention, l'autonomie et ainsi le pouvoir d'agir des familles.

Par la **proximité** et la **régularité de leur intervention**, les animateurs favorisent également l'établissement d'un climat de confiance indispensable à la consolidation des relations sociales entre les parents, les enfants et les professionnels de l'Éducation. Avec modestie mais persévérance, les Animateurs Familles/Éducation (AFE) jouent également un rôle dans l'établissement des ententes entre les partenaires qui constituent les réseaux éducatifs de quartier sur le thème de la parentalité. Par la mise en place de **projets partagés**, ils "font" réseau au service de la cohésion sociale des territoires rennais.

Par conséquent, la programmation n'est pas descendante; mais bien issue d'une co-construction d'actions répondant aux besoins exprimés des parents sur leurs questionnements en matière d'éducation. Ex: "Le non qui fait grandir", "la gestion des multimédia"...

Dans le cadre de ces actions, une collaboration avec le service santé enfance de la ville de Rennes concernant les questionnements des parents liés à la santé. Co-interventions sur des actions très concrètes tel que la nutrition "les gouters festifs", le sommeil, les poux...

### Exemple d'action: "EN ASSOCIANT LEURS PARENTS à L'ÉCOLE, TOUS LES ENFANTS PEUVENT RÉUSSIR"

- Les genèses du projet:

Un certain nombre de professionnels se sont réunis pour réfléchir à la question : "Comment créer les conditions d'un réel dialogue, d'une vraie confiance entre les parents et les enseignants, comme une condition *sine qua non* à la réussite de l'enfant ?"

Les six institutions suivantes dans le projet : Ville de Rennes, Inspection d'Académie, Rennes II, FCPE, ATD Quart Monde, IUFM.

- **Mise en place de groupes de parole de parents et de professionnels:**

Objectifs:

- Améliorer les relations parents-professionnels,
- Permettre à chacun de prendre du recul pour mieux appréhender le point de vue de l'autre, avec un impact positif sur le renforcement des compétences parentales.

**Groupe de parents:** Favoriser l'expression des parents volontaires des 2 écoles du quartier sur leurs relations à l'école, leur place dans l'école, leur histoire propre avec l'école, quelle vision de la réussite de leurs enfants ? Animé par un volontaire d'ATD Quart Monde et l'animateur familles/éducation de la

**Groupe d'enseignants:** Favoriser l'expression des enseignants volontaires des 2 écoles du quartier sur leurs relations avec les parents, les conditions de la réussite de leurs élèves...

**Expression croisée des parents et des enseignants** sur des problématiques et des réflexions communes. Par ailleurs un groupe de pilotage réunissant des professionnels des partenaires impliqués, tient lieu d'espace de décision des principales décisions afférentes au projet.

**Expression des enfants**, quelle est la réalité de leur situation à l'école ? Quelle est leur vision de la réussite ? Comment voient-ils la place que prend leurs parents à l'école et comment l'imaginent-ils ?

Pendant 5 ans (fin: juillet 2012), ce projet qui avait pour visée, l'évolution des représentations entre les parents et les enseignants, s'est concrétisé par :

- Plus de 45 rencontres " parents ", avec environ 60 parents différents issus des écoles publiques d'un quartier (plus d'autres écoles) et environ 220 présences parents.
- Une douzaine de rencontres enseignants des deux écoles
- 4 rencontres parents/enseignants en fin d'année scolaire.
- Une journée de valorisation du projet le 12 janvier 2011 (formation pédagogique des enseignants et une table ronde).

Un film mémoire produit par ATD Quart Monde croisant les différents témoignages des parents et des professionnels <http://www.atd-quartmonde.fr/Le-film-En-associant-leurs-parents>

□□ Un film, en cours de réalisation, qui servira d'outil pédagogique pour les personnes qui souhaiteront travailler cette thématique

(support de sensibilisation et de formation d'ATD Quart Monde)

Le chantier IRDSU "En associant leurs parents, tous les enfants peuvent réussir" en marche depuis maintenant plusieurs années, qui élargit la réflexion sur la place des parents dans des structures, projets, associations... dans lesquels les parents eux-mêmes ou leurs enfants sont directement ou indirectement concernés.

Les ateliers pour l'école à Lyon en novembre 2011(organisé notamment par ATD Quart Monde) qui ont regroupé plus de 400 personnes : parents, professionnels des secteurs du scolaires, de l'éducation, de l'éducation populaire, du social, associations, élus, syndicats...

- **Les impacts positifs de ce type d'actions** : Sylvain DAJOUX, élu délégué à la parentalité

Ce projet a permis de:

- Partager une réflexion sur les relations entre les parents et l'École sur le quartier Maurepas
- Favoriser les échanges entre des parents et des enseignants
- Valoriser cette action auprès des institutions, des habitants et membres du réseau éducatif de quartier (professionnels, bénévoles, parents....).

**Mais également**

- Une implication citoyenne des parents, leur réhabilitation dans la vie de la cité  
Ex: "collectif de parents" dans le cadre des plans d'actions éducatifs de quartier/PEL
- Une amélioration de leur bien être non seulement dans leur rôle parental mais également dans les autres rôles qui constituent leur personne;

**Enfin les retombées positives sur la politique de la ville:**

- Réflexion des acteurs sur leurs pratiques,
- Mise en place d'un travail transversal à l'échelle d'un quartier:

Coordination d'un réseau de professionnels à l'échelle d'un territoire

**Perspectives au niveau de la ville de Rennes** Projet éducatif local 2eme génération: l'un des 6 axes dans la réflexion menée sur le PEL2 en construction

- **Réaffirmation de l'axe parentalité dans la réflexion menée sur le prochain PEL**

Réflexion menée lors du séminaire des élus (1<sup>er</sup> mars 2012):

Encourager la coéducation dans la proximité qui se déclinent notamment par

- Favoriser les échanges entre les parents et "éducateurs"
- Créer des espaces parents et soutenir leur dynamique dans la durée
- En associant les parent, les acteurs éducatifs et faire en sorte que l'école soit un pôle attractif et ouvert sur le quartier.

- **Réaffirmation d'une intervention individuelle de proximité, dans une démarche "d'aller vers" pour les gens qui en sont les plus éloignés en complémentarité des actions collectives impulsées sur les quartiers.**